



LE FÉMININ DES ADJECTIFS

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue
Domaine	Orthographe
Niveau	Cycle 2

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Étiquettes puzzle à assembler
Type	Séance d'entraînement
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Le féminin des adjectifs » - Étiquettes puzzle

Objectifs de fin de séance	- Associer deux adjectifs (au masculin et au féminin) - Comprendre le procédé de transformation des adjectifs lorsqu'ils sont au féminin
Compétences travaillées	- Comprendre et s'exprimer à l'oral - Lire et comprendre l'écrit - Utiliser les régularités qui organisent la langue française - Organiser son travail personnel
Attendus de fin de cycle	- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base - Utiliser des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice, etc.) et les adjectifs (joyeux/joyeuse, etc.)
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons nous intéresser aux adjectifs qualificatifs et plus particulièrement aux adjectifs lorsqu'ils sont au féminin. » ⇒ Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un adjectif. ⇒ Demander aux élèves de donner des exemples d'adjectifs et les lister au		

tableau.

- ⇒ **Demander** aux élèves de transformer au féminin les adjectifs trouvés au masculin. Puis, demander ensuite aux élèves ce qui change entre le masculin et le féminin.

Il sera attendu des élèves qu'ils remarquent que le féminin peut s'exprimer sous plusieurs formes (en ajoutant un -e, en plaçant les terminaisons -euse, -rice, -elle...)

2. Expliquer le travail des élèves

« Afin de vous entraîner à trouver le féminin des noms, vous allez avoir plusieurs pièces de puzzle à associer. Sur chaque pièce est écrit un adjectif, à vous de remettre ensemble les adjectifs au masculin et ceux au féminin. »

- ⇒ **Montrer** les étiquette puzzle aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Distribuer le matériel

Manipulation

Durée : 15 min

Individuel

Chaque élève réalise le travail demandé, découpe ses étiquettes puzzle et les assemble.

L'enseignant viendra valider les couples d'étiquettes afin que les élèves puissent coller leurs étiquettes.

Mise en commun

Durée : 10 min

Collectif

Retour sur les difficultés rencontrées et correction collective :

Les élèves reviennent sur les difficultés qu'ils ont rencontrées.

Une correction collective sera proposée par l'enseignant.

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

1. Dire aux élèves

« Vous avez pu remarquer avec cet exercice que le féminin des adjectifs peut se former à l'aide de différents suffixes comme -euse, -rice, -elle, -ve... Mais il arrive parfois que la fin du mot change complètement, comme avec "frais et fraîche". »

2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :

L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire.

La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.

Variante et
poursuite
possible

Pour cette séance, plusieurs planches d'étiquettes puzzle vous sont proposées selon le niveau des élèves.
Cette activité peut être réalisée en autonomie.

